

# Inklusionsvejleder

På Haderslev Realskole



Lars R. Hørlyk,  
Maria C. Enevoldsen  
Marts 2016

## Formålet med Inklusions-vejlederen

Inklusions-vejlederen vil konsultativt bistå det pædagogiske personale på skolen i en udvikling af Inklusionsområdet, i den inkluderende institution.

Inklusionsarbejdet er en del af SFOens og skolens specialpædagogiske indsats, der primært har fokus på andre udfordringer end de overvejende faglige, f.eks. barnets adfærd, sociale relationer og selvværd. En inklusionsvejleder er en ressourceperson med kompetence på netop dette område.

Inklusionsarbejdet er centralt i arbejdet mod øget inkluderende læringsmiljøer og fællesskaber for børn og unge.

Det er inklusionsvejlederens opgave at støtte denne proces på mange forskellige måder, ex. som elevstøtte, som procesleder, som sparringspartner eller vejleder for det øvrige personale.

## Indsatsområder

▶ Vejledende samtaler/sparring med lærere, andre pædagogisk professionelle og forældre, som har en primær position i forhold til barnet i vanskeligheder.

▶ Specialpædagogiske oplæg til lærere, pædagoger og forældre med præsentation og diskussion af forskellige perspektiver på arbejdet med børn i vanskeligheder.

▶ Observation/supervision af klassedynamikker, lærerroller og social adfærd.

▶ Pædagogiske kurser i klasser/grupper med forskellige temaer indenfor trivsel og social adfærd.

▶ Særligt tilrettelagte trivselsgruppeforløb.

## Mål

Inklusionsindsatsen iværksættes for at understøtte inkluderende læringsmiljøer og fællesskaber, hertil vil målene være: At pædagoger og lærere aldrig oplever at stå alene med børn og unge, som er i fare for at falde ud af læringsmiljøets fællesskaber

▶ At Inklusionsfunktionen er en del af den forebyggende og foregribende indsats omkring børn og unge, hvis trivsel og udvikling er i risikozonen

▶ At inklusionsvejlederens indsats i højere grad målrettes fællesskaber, som barnet/den unge er en del af

▶ At inklusionsindsatsen primært ligger i selve læringsmiljøet, hvor barnet/den unge normalt deltager

▶ At Inklusionsfunktionen bidrager til didaktisk og pædagogisk refleksion og deraf løbende justeringer af tilgange til det inkluderende læringsmiljø

▶ At Inklusionsfunktionen skal understøtte lærernes samarbejde og involvering af forældrenes ressourcer med henblik på at muliggør en konstruktiv og opbyggende rolle i forhold til det enkelte læringsmiljø

▶ At Inklusionsfunktionen sikrer at barnets/den unges perspektiv bliver inddraget i samarbejdet og heraf afledte indsatser

▶ At alle børn og unge oplever tillidsvækkende og troværdige voksne i skolehverdagen

### Inklusionsindsatsen

Inklusionsarbejdet foregår på flere niveauer. Det kan være til stor hjælp at kategorisere disse i forebyggende/foregribende indsatser samt indgribende indsatser. Dette er ligeledes væsentligt i forhold til at evaluere på målsætningen om mere forebyggende/foregribende arbejde:

Af **forebyggende/foregribende** indsatser kan bl.a. nævnes:

- Aktiviteter der fremmer trivslen og forebygger at problemer opstår.
- Kollegasparring.
- Vejlede kolleger i indførelse af trivselsfremmende foranstaltninger.
- Tilbyde sparringsforløb til kolleger omkring det sociale samspil i forhold til grupper/klasser/enkelt elever.
- Observationer og feedback.
- Forestå socialtræningsforløb

Af mere **indgribende** tiltag kan bl.a. nævnes:

- Undervisning af elever med særlige behov i eller uden for klassen/fællesskabet.
- Træde hjælpende ind ved konflikter med enkeltpersoner.

### Nærhed/tilgængelighed:

Inklusions-vejlederen vil i sin arbejdsgang på skolen, være synlig og tilgængelig for lærere og elever, med "base" i Trivselrummet. Dermed vil nærhedsprincippet være centralt for inklusions-vejlederen. Det er væsentligt at alle kollegaer er indført i rammer/formål og beskrivelse af inklusionsarbejdet, og at denne er synligt tilgængelig. Det er væsentligt at det kontinuerligt er opfølgninger på fx. lærerrådsmøder om inklusions-funktionen.

### Samarbejde med Distrikt Nord:

inklusions-vejlederen sparrer med psykologen og andre faggrupper i Distrikt Nord i en tværfaglig indsats for barnets og de pædagogisk professionelles trivsel og institutionsliv. Denne sparring kunne med fordel være afsat inden skoleårets start, så sparringsmøderne bliver kontinuerligt lagt henover skoleåret.

### Netværk:

inklusionsvejlederen kan inddrages i teammøder, Indsatsmøder, netværksmøder og i andre specialpædagogiske netværk og er en del af supervisorsteamet.

inklusions-vejlederen deltager selv i de kommunale AKT-netværksmøder.

### Samarbejde med skoleledelsen:

Inklusions-vejlederen vil være i et kontinuerligt samarbejde med skoleledelsen, da denne vil blive inddraget i relevante samtalsituationer omkring børnene. Derudover vil skoleledelsen løbende blive orienteret om Trivselsarbejdet på skolen.

### Rammer for trivselsarbejdet.

- Trivselsgrupper
- Individuelle trivselssamtaler
- Særlige støtteforløb
- Social guidning
- Møder med eksterne samarbejdspartnere fx. Familiehuset, Rådgivningsteam Nord, AKT-netværk
- Observationsopgaver/sparring hos/med kollegaer
- Pludseligt opståede, indgribende opgaver.
- Udvikling og gennemførelse af kursusforløb i klasser det kunne fx være et drenge/pige forløb, mobning, konflikthåndtering, pubertet, kropssprog, "den gode stemning" o.lign
- Observation i 0. kl
- Sparring med ledelsen
- Deltage i supervisorsteamet
- Samarbejde med børnehaver/institutioner, hvorfra vi modtager 0. klasses elever.

Venlig hilsen

Lars og Maria